

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик: Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года.

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование углубленных знаний в области функционального состояния и здоровья детей и подростков, ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки различных параметров морфо-функционального состояния занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза с учетом пола.

Задачи дисциплины:

- формирования у студентов знаний, умений и навыков для оценки уровня физического развития, функциональных возможностей организма детей и подростков и уровня развития у них двигательного аппарата;
- формирование знаний для возможностей систематически наблюдать за динамикой роста, здоровья и развития моторной функции ребенка после физических упражнений, чтобы оценить оздоровительный эффект;
- формирование представлений о механизмах, методах и средствах комплексного контроля за состоянием здоровья детей;
- овладение методами и средствами профилактики, выявления и лечения изменений в организме ребенка при нерациональных занятиях физической культурой;
- овладение методическими подходами для формирования медицинских групп здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Физиология спорта», «Спортивная медицина», «Биомеханика», «Биохимия» и других дисциплин.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к итоговой государственной аттестации.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о современном состоянии дисциплины «физиология физического воспитания и спорта»; об основных научных направлениях физиологии; о биологической природе и целостности организма человека; знать основополагающие понятия и термины, принятые современной физиологией физического воспитания и спорта; методы исследования функционального состояния организма в покое и при физических нагрузках; содержание и физиологические особенности спортивной тренировки.

При изучении современных технологий спортивной тренировки у магистрантов должны быть сформированы основные способности, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.04 «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.2.2 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.04 «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.22.2 Методика антропологических исследований при спортивном отборе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими

объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: о – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать	Знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики.

современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: – использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. Владеть: – словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методы медико-педагогического контроля

Понятие здоровья, уровень здоровья. Исследование и оценка уровня физического здоровья человека по комплексу показателей. Методы диагностики состояния физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез) и выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей.

Модуль 2. Тесты и пробы в медико-педагогическом контроле.

Медицинские критерии оперативной оценки функционального состояния спортсменов при занятиях физической культурой и в условиях спортивной тренировки. Морфо-функциональные особенности различных систем и всего организма занимающихся физическими упражнениями в состоянии покоя. Прогностическая ценность отдельных показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Комплекс технических средств измерения и регистрации показателей подготовленности спортсмена как в процессе тренировки, так и в условиях соревнований. Понятия «системность, информативность, надежность и объективность» параметров, тестов, методов и средств комплексного контроля в спорте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Методы медико-педагогического контроля (18 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья.

Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной

диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии состояния здоровья. Понятие нормы, ее значение. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические, психологические и социальные).

Тема 4. Школьные болезни (2 ч.)

Группа болезней, называемых «школьные»: 1) малокровие (анемия, снижение количества гемоглобина за счет плохого питания, гиповитаминозов и др. причин), 2) нарушение осанки, сколиоз, 3) близорукость (снижение остроты зрения), нервно-психические расстройства. Понятие здорового образа жизни, его компоненты. Медико-социальная проблема вредных привычек и пристрастий у школьников. Предрасполагающие факторы развития алкоголизма, токсикомании, наркомании в детском возрасте. Роль учителя в формировании здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков. Детский травматизм, основные причины его развития. Необходимость профилактики школьного травматизма на уроках по физической культуре.

Тема 5. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой (2 ч.)

Медицинские обследования проводятся с целью оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей и выработки последующих рекомендаций по различным аспектам дальнейшей жизнедеятельности, в том числе по вопросам занятий физической культурой и спортом. Педагогический контроль – планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой и спортом с целью повышения эффективности педагогических воздействий.

Тема 6. Содержание педагогического контроля (2 ч.)

К методам педагогического контроля относятся: анкетирование занимающихся; анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса; педагогические наблюдения во время занятий, регистрация функциональных и других показателей, характеризующих деятельность занимающегося физическими упражнениями непосредственно на занятиях; тестирование различных сторон подготовленности.

Тема 7. Индивидуальный подход к занятиям физической культурой (2 ч.)

Занятия физическими упражнениями определяются строго индивидуально с учетом состояния здоровья и функционального состояния систем организма школьника. Для детей с хроническими заболеваниями в общеобразовательной школе необходимо введение элементов оздоровительного режима: уменьшение учебной нагрузки, обучение в специальных медицинских группах (СМГ) по специальной программе.

Тема 8. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры (2 ч.)

Педагогическая деятельность учителя физкультуры и его роль в формировании личности обучающегося школьника. Влияние урока физкультуры на физическое развитие ребенка и на становление самой личности (взаимодействие в игре, взаимопомощь, страховка и т.д.). Физическая культура как составная часть общей культуры человека.

Тема 9. Формы медико-педагогического контроля (2 ч.)

Основными формами медико-педагогического контроля являются: медицинское обслуживание детей, формирование групп здоровья, физическая подготовка – основанные для формирования

групп для занятий физическим воспитанием; медико-педагогические наблюдения во время занятий, соревнований; санитарный осмотр места проведения занятий; диспансеризация – занятия детей в подготовительных или специальных группах.

Модуль 2. Тесты и пробы в медико-педагогическом контроле. (18 ч.)

Тема 10. Исследование и оценка уровня физического здоровья человека по комплексу показателей (2 ч.)

Представление о норме здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиометрические, биохимические, психологические, социальные) и их характеристика. Методы диагностики состояния физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез) и выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Определение состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей. Исследование некоторых показателей состояния психического здоровья человека.

Тема 11. Место и роль комплексного контроля в системе физического воспитания (2 ч.)

Комплексный контроль – одно из важнейших звеньев (подсистем) системы управления в физическом воспитании при занятиях физкультурой. Комплексный контроль как важнейшее звено (подсистема) системы управления подготовкой. Возможности определения состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей.

Тема 12. Системность, информативность, надежность и объективность параметров, тестов, методов и средств комплексного контроля (2 ч.)

Принципы системности и комплексности в процессе контроля за занимающимися физкультурой. Комплексность – это системный охват (интегрирование) процессов, характеризующих изучаемое явление. Совмещение и увязка отдельных аспектов (установление связей между ними) на основе применения набора исследовательских методов, направленных на оценку свойств (состояния) изучаемого явления (объекта).

Тема 13. Соматометрия и соматоскопия (2 ч.)

Соматометрия включает определение длинников тела, диаметров, окружностей и взвешивание. Инструментарий антрополога составляют: антропометр Мартина, большой толстотный циркуль, малый толстотный циркуль, верхняя штанга антропометра с двумя линейками, скользящий циркуль, сантиметровые ленты, медицинские или портативные весы.

Тема 14. Физиометрия (2 ч.)

Физиологические пробы, проводимые для оценки физической работоспособности и адаптации данной системы к физическим нагрузкам (проба Мартинэ, Гарвардский степ-тест, тест Валунда-Тестранда и др.). Методы исследования функционального состояния при занятиях физической культурой.

Тема 15. Педагогические критерии оперативной оценки функционального состояния при занятиях физической культурой (2 ч.)

Этапный, оперативный и текущий контроль в процессе врачебно-педагогического контроля. Оценка и прогнозирование физического состояния занимающихся физической культурой и спортом. Система включает комплекс педагогических тестов, оценочные таблицы, оценку функционального состояния вегетативной, нервной, сердечно-сосудистой систем, системы внешнего дыхания.

Тема 16. Оценка функциональной подготовленности при комплексном физиологическом контроле. Вегетативное обеспечение мышечной работы (2 ч.)

Физиологическая характеристика функционального состояния организма в покое и при мышечной деятельности. Общая характеристика дыхания при физической работе. Методы физиологического исследования деятельности системы дыхания в покое и при мышечной деятельности. Особенности функций системы дыхания у тренированных лиц. Методы физиологических исследований деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности. Основные физиологические показатели работы сердца. Механизмы увеличения систолического (СО) и минутного объема крови (МОК) при мышечной работе.

Тема 17. Значение и особенности биохимического контроля. Основные задачи и методы контроля (2 ч.)

Организация биохимического контроля. Задачи, методы исследования. Основные объекты биохимического контроля. Исследование слюны, пота, выдыхаемого воздуха. Биохимические исследования биоптата мышечной ткани. Биохимические показатели белкового, углеводного, липидного обмена. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма.

Тема 18. Изменения в крови и моче при мышечной деятельности. Диагностические экспресс-методы для биохимического анализа мочи и крови (2 ч.)

Количество и состав крови у человека. Кровяное депо. Функции крови. Компоненты крови. Белки плазмы крови. Гемоглобин. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы. Поддержание постоянства активной реакции (рН) крови. Щелочной резерв крови. Компенсированный и некомпенсированный ацидоз и механизмы его развития при мышечной работе. Кислородная емкость крови, артерио-венозная емкость по кислороду. Механизмы, обеспечивающие увеличение способности системы крови транспортировать и отдавать кислород тканям при физической работе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Методы медико-педагогического контроля (18 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

Тема 2. Соматические заболевания (2 ч.)

Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения. Соматическое заболевание – телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию. Группа заболеваний, вызываемых внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Тема 3. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 4. Заболевания дыхательной системы (2 ч.)

Морфофункциональные особенности дыхательной системы. Определение физиологических показателей деятельности дыхательной системы с помощью физических и инструментальных методов исследования. Возможные заболевания органов дыхания в результате занятий физической культурой и спортом. Проверка проходимости дыхательных путей. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому или ребенку, находящемуся без сознания.

Тема 5. Общие признаки и классификация инфекционных болезней (2 ч.)

Понятие о микроорганизмах, вирусах. Основные возбудители инфекционных болезней являются: простейшие, бактерии, спирохеты, риккетсии, хламидии, микоплазмы, вирусы и др. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней.

Тема 6. Заболевания нервной системы (2 ч.)

Морфофункциональные особенности нервной системы. Определение понятия психическое здоровье человека, его признаки. Пограничное психическое состояние. Физические и инструментальные методы оценки деятельности нервной системы. Исследование безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных и рефлексов внутренних органов),

деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба Ашнера). Физиологические тесты для определения некоторых психических свойств личности.

Тема 7. Репродуктивное здоровье (2 ч.)

Характеристика возрастных особенностей репродуктивной функции. Классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья. Репродуктивная функция является центральной, вокруг которой строится организм человека – воспроизводство здорового потомства.

Тема 8. Помощь (доврачебная) при воздействии факторов внешней среды (2 ч.)

Виды действия лекарственных средств на организм (местное, резорбтивное). Пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный), их характеристика, достоинства и недостатки, показания и противопоказания к использованию. Техника наружного применения лекарственных средств, введение лекарств через рот и в виде инъекций. Осложнения инъекций и их профилактика.

Тема 9. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Неотложные сердечно-сосудистые состояния. Причины сердечно-сосудистых заболеваний. Причины, вызывающие остановку сердца во время выполнения мышечной работы. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация

Модуль 2. Тесты и пробы в медико-педагогическом контроле (18 ч.)

Тема 10. Соматометрия и соматоскопия (2 ч.)

Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения. Соматоскопия (наружный осмотр); пальпация; перкуссия; аускультация; Соматометрия. Измерение морфологических и функциональных признаков человека (антропометрия).

Тема 11. Физиометрия (2 ч.)

Методы исследования функционального состояния при занятиях физической культурой. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья человека.

Тема 12. Педагогические критерии оперативной оценки функционального состояния при занятиях физической культурой. (2 ч.)

Медицинское обслуживание детей, формирование групп здоровья, физическая подготовка – основанные для формирования групп для занятий физическим воспитанием. Медико-педагогические наблюдения во время занятий, соревнований. Санитарный осмотр места проведения занятий медико-педагогические наблюдения во время занятий, соревнований. Диспансеризация – занятия детей в подготовительных или специальных группах. Профилактика спортивного травматизма.

Тема 13. методы физиологических исследований деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности (2 ч.)

Физиологическая характеристика функционального состояния организма в покое и при мышечной деятельности. Определение физиологических показателей деятельности сердечно-сосудистой системы с помощью физических и инструментальных методов исследования. Функциональные методы определения деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности.

Тема 14. Изменения в крови и моче при мышечной деятельности. Диагностические экспресс-методы для биохимического анализа мочи и крови (2 ч.)

Количество и состав крови у человека. Кровяное депо. Функции крови. Компоненты крови. Белки плазмы крови. Гемоглобин. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы. Поддержание постоянства активной реакции (рН) крови. Щелочной резерв крови. Компенсированный и некомпенсированный ацидоз и механизмы его развития при мышечной работе. Кислородная емкость крови, артерио-венозная емкость по кислороду. Механизмы, обеспечивающие увеличение способности системы крови транспортировать и отдавать кислород тканям при

физической работе.

Тема 15. методы диагностики состояния физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез) (2 ч.)

Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапность их проведения: расспрос для выявления наличия или отсутствия каких-либо жалоб; сбор анамнеза (история жизни и здоровья человека).

Тема 16. Значение и особенности биохимического контроля. Основные задачи и методы контроля (2 ч.)

Организация биохимического контроля. Задачи, методы исследования. Исследование слюны, пота, выдыхаемого воздуха. Биохимические исследования биоптата мышечной ткани. Биохимические показатели белкового, углеводного, липидного обмена. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма.

Тема 17. Формы медико-педагогического контроля (2 ч.)

Содержание педагогического контроля: контроль за посещаемостью занятий; контроль за учебной и тренировочными нагрузками; контроль за состоянием занимающихся; контроль за техникой упражнений; контроль за динамикой развития физических качеств, формирования навыков и ростом спортивных результатов; контроль за поведением во время занятий физической культурой и спортом. Анкетирование занимающихся; анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса; педагогические наблюдения во время занятий, регистрация функциональных и других показателей, характеризующих деятельность занимающегося физическими упражнениями непосредственно на занятиях; тестирование различных сторон подготовленности.

Тема 18. Контроль как важнейшее звено (подсистема) системы управления (2 ч.)

Принципы системности и комплексности в процессе контроля за занимающимися физкультурой. Комплексность – это системный охват (интегрирование) процессов, характеризующих изучаемое явление. Совмещение и увязка отдельных аспектов (установление связей между ними) на основе применения набора исследовательских методов, направленных на оценку свойств (состояния) изучаемого явления (объекта).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (144 ч.)

Модуль 1. Методы медико-педагогического контроля (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

По предложенным темам подготовиться к выполнению тестовых заданий:

Охарактеризуйте понятие «медико-педагогический контроль»

Объясните цель и медико-педагогического контроля при занятиях физической культурой. Назовите и охарактеризуйте задачи медико-педагогического контроля при занятиях физической культурой.

Дайте характеристику понятию о врачебном контроле.

Назовите задачи врачебного контроля.

Раскройте задачи врачебного контроля.

Особенности проведения ВПН на тренировках.

Объясните виды медицинских обследований, их цели и задачи.

Охарактеризуйте этапный, оперативный и текущий контроль в процессе ВПН.

Объясните понятие о самоконтроле спортсмена.

Раскройте формы врачебного контроля в общеобразовательной школе.

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий

Письменная работа-конспект:

1. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования
2. Дневник самоконтроля для занимающихся физической культурой и спортом

Вид СРС: *Подготовка и защита презентации

Подготовить презентацию на предложенные темы (20–25 слайдов):

1. Врачебно-педагогические наблюдения.
2. Требования к санитарно-гигиеническому контролю за местами и условиями проведения занятий и спортивных мероприятий.

Модуль 2. Тесты и пробы в медико-педагогическом контроле (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий

Письменная работа-конспект:

1. Объясните что включает в себя программа медицинского обследования.
2. Дайте объяснение: какими параметрами определяется физическое развитие человека.
3. Объясните что оценивается с помощью наружного осмотра.
4. Объясните какие типы сложения человека вы знаете.
5. Назовите основные антропометрические измерения.
6. Охарактеризуйте антропометрические стандарты.
7. Объясните что определяется с помощью антропометрического профиля.
7. Объясните как оценивается физическое развитие методом корреляции.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе:

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте понятие «медико-педагогический контроль»
2. Объясните цель и медико-педагогического контроля при занятиях физической культурой.
3. Назовите и охарактеризуйте задачи медико-педагогического контроля при занятиях физической культурой.

Вариант 2

1. Дайте характеристику понятия о врачебном контроле.
2. Назовите задачи врачебного контроля.
3. Раскройте задачи врачебного контроля:

Вариант 3

1. Объясните виды медицинских обследований, их цели и задачи.
2. Охарактеризуйте этапный, оперативный и текущий контроль в процессе ВПН.
3. Раскройте формы врачебного контроля в общеобразовательной школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-2	2 курс, третий семестр		Модуль 1. Методы медико-педагогического контроля.

ОПК-2 ПК-2	2 курс, третий семестр		Модуль 2. Тесты и пробы в медико-педагогическом контроле
---------------	------------------------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Информационно-психологическая безопасность личности, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогические технологии в волонтерской деятельности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой»; демонстрирует углубленные знания в области функционального состояния и здоровья детей и подростков, владеет широким спектром методов и методических подходов для оценки различных параметров морфо-функционального состояния занимающихся и незанимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза с учетом пола.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание «Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности учителя физической культуры; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание изучаемой дисциплины; имеет представление о

проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует углубленные знания в области функционального состояния и здоровья детей и подростков, владеет широким спектром методов и методических подходов для оценки различных параметров морфо-функционального состояния занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза с учетом пола.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала по медико-педагогическому контролю при занятиях физическими упражнениями, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методы медико-педагогического контроля.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Обоснуйте роль мышечной деятельности в жизни человека.
2. Дайте определения терминам: гиподинамия, гипокинезия, адаптация. адаптивные возможности, резервные возможности и др.
3. Охарактеризуйте показатели нормы здоровья (антропометрические, физиометрические, биохимические, психологические, социальные).
4. Перечислите методы диагностики состояния физического здоровья человека.
5. Обоснуйте значение индивидуального подхода к занятиям физической культурой

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Охарактеризуйте контроль за динамикой развития физических качеств, формирования навыков и ростом спортивных результатов.
2. Обоснуйте особенности комплектование медицинских групп обучающихся для занятий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012157)

физической культурой.

3. Объясните методы физиологических исследований деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности. .

4. Охарактеризуйте педагогические наблюдения во время занятий, регистрация функциональных и других показателей, характеризующих деятельность занимающегося физическими упражнениями непосредственно на занятиях.

5. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности учителя физической культуры

Модуль 2: Тесты и пробы в медико-педагогическом контроле.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Обоснуйте роль мышечной деятельности в жизни человека

2. Дайте определения терминам: гиподинамия, гипокинезия, адаптация. адаптивные возможности, резервные возможности и др.

3. Объясните значимость определения состояния и уровня физического здо-ровья человека по комплексу показателей.

4. Дайте характеристику методов о допуске к занятиям физической культурой, регулировании уровня физических нагрузок

5. Дайте характеристику показателям артериального давления (АД) в покое и при мышечной работе.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Объясните значимость определения состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей.

2. Охарактеризуйте методы контроля за динамикой развития физических качеств, формирования навыков и ростом спортивных результатов

3. Обоснуйте контроль за морфологическим состоянием занимающихся

4. Дайте характеристику методам оценки состояния сердечно-сосудистой системы

5. Дайте характеристику методам оценки возможностей дыхания при физической работе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1) Охарактеризуйте показатели нормы здоровья (антропометрические, физиометрические, биохимические, психологические, социальные).

2) Сформулируйте понятие «норма здоровья»

3) Перечислите методы диагностики состояния физического здоровья человека.

4) Обоснуйте место и роль комплексного контроля в системе физического воспитания детей

5) Объясните значимость медико-педагогических наблюдений во время занятий физкультурой

6) Обоснуйте методы контроля за учебной и тренировочными нагрузками

7) Рассмотрите методы контроля за техникой упражнений

8) Охарактеризуйте контроль за динамикой развития физических качеств, формирования навыков и ростом спортивных результатов

9) Обоснуйте особенности комплектование медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой

10) Объясните особенности индивидуального подхода к занятиям физической культурой

11) Охарактеризуйте методы физиологического исследования деятельности системы дыхания в покое и при мышечной деятельности

12) Укажите комплекс технических средств измерения и регистрации показателей подготовленности спортсмена как в процессе тренировки, так и в условиях соревнований.

13) Перечислите методы диагностики состояния физического здоровья человека.

14) Объясните значимость определения состояния и уровня физического здо-ровья человека по

комплексу показателей.

- 15) Сделайте общую характеристику дыхания при физической работе.
- 16) Дайте характеристику показателей состояния психического здоровья человека.
- 17) Рассмотрите понятия «системность, информативность, надежность и объективность» параметров, тестов, методов и средств комплексного контроля
- 18) Охарактеризуйте комплексный контроль в спорте как одно из важнейших звеньев (подсистем) системы управления физической подготовкой
- 19) Дайте характеристику основным физиологическим показателям работы сердца.
- 20) . Дайте характеристику показателям артериального давления (АД) в покое и при мышечной работе.
- 21) Охарактеризуйте методы физиологического исследования деятельности системы дыхания в покое и при мышечной деятельности.
- 22) Охарактеризуйте педагогические наблюдения во время занятий, регистрация функциональных и других показателей, характеризующих деятельность занимающегося физическими упражнениями непосредственно на занятиях
- 23) Объясните значение диспансеризации детей в подготовительных или специальных группах
- 24) Дайте характеристику санитарно-просветительской работе в образовательных учреждениях
- 25) Объясните значение биохимического контроля при занятиях физической культурой
- 26) Охарактеризуйте морфо-функциональные особенности различных систем и всего организма человека в состоянии покоя.
- 27) Обоснуйте прогностическую ценность отдельных показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
- 28) Рассмотрите критерии оперативной оценки функционального состояния учащихся при занятиях физическими упражнениями.
- 29) Разъясните механизмы, обеспечивающие увеличение способности системы крови транспортировать и отдавать кислород тканям при физической работе
30. Раскройте изменения в составе форменных элементов крови, возникающие при спортивной деятельности, и их интерпретации. Биохимический контроль.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Елаева, Е. Е. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : программа и метод. рек. / Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 78 с.
2. Пожарова, Г. В. Традиционные и современные методы диагностики здоровья и функциональной подготовленности спортсменов [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераскина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 120 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 479 с.

Дополнительная литература

1. Галеев, А. Р. Модель распознавания функционального состояния организма у детей 6–17 лет / А. Р. Галеев, Л. Н. Игишева // Вестник новых медицинских технологий. – 2005. – Т. 12. – № 1. – С. 30–33.
2. Дубынин, В. А. Регуляторные системы организма : учебное пособие для вузов В. А. Дубынин, А. А. Каменский, М. Р. Сапин. – М. : Дрофа, 2003. – 397 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://activmed.ru> - Функциональная диагностика спортсменов
2. <http://www.fizkultura.ru> – Медицинский справочник тренера по физиологии спортивной тренировки
3. <http://dic.academic.ru> – Самоконтроль в массовой физической культуре
4. <http://multiurok.ru/files/kompetientnostnyi> – Компетентностный подход учителя физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103.

Лаборатория анатомии, физиологии и гигиены человека.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление); интерактивная доска Elite.

Лабораторное оборудование: весы медицинские напольные РП-150МГ; прибор механический для измерения артериального давления МТ 10; прибор механический для измерения артериального давления МТ 20 3; спирометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Стадион с твердым покрытием

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.